

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БИТУ (филиала)  
  
Е.В. Кузнецова  
« 29 » июня 2023 г.



## Рабочая программа практики

### **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Вид практики:	учебная
Тип практики:	ознакомительная практика
Способ проведения практики:	выездная стационарная
Форма проведения практики:	дискретно
Кафедра:	Пищевые технологии и промышленная инженерия
Направление подготовки:	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):	Проектирование рационального и безопасного природопользования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Объем практики:	216 часов/6 з.е.

Мелеуз, 2023 г.


Программу составил(и):  
к.б.н. доцент Кузнецова Е.В.

Рабочая программа практики

### **Ознакомительная практика**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894) 40.117. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (В ПРОМЫШЛЕННОСТИ)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 г. N 569н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 сентября 2020 г., регистрационный N 60033)

Руководитель ОПОП

 \_\_\_\_\_ доцент, к.б.н, доцент Кузнецова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

Программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО "Мелеузовский молочноконсервный комбинат"  
Малахова Л.Г. \_\_\_\_\_

Генеральный директор ООО "Пивзавод"  
Габбасов И.М. \_\_\_\_\_



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели

Получение первичных профессиональных умений и навыков.

### 1.2. Задачи

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный под-ход;
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования;

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП:

### Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Химия	1	ОПК-1
2	Учение об атмосфере	1	ОПК-1
3	Общая экология	1	ОПК-2
4	История (история России, всеобщая история)	1	УК-5
5	Высшая математика	1	ОПК-1
6	Физическая культура и спорт	1	УК-7
7	Экология человека	2	ОПК-2
8	Физика	2	ОПК-1
9	Технологии самоорганизации и саморазвития личности	2	УК-6
10	Социальная экология	2	ОПК-2
11	Русский язык и культура речи	2	УК-4
12	Религиоведение	2	УК-5
13	Основы информационных технологий	2	УК-1, ОПК-5
14	Казачество на службе отечеству	2	УК-2, УК-5
15	Основы православия	2	УК-5
16	Учение о гидросфере	3	ОПК-1
17	Теория систем и методы сетевого планирования и управления	3	УК-1
18	Старославянский язык	3	УК-5
19	Правоведение	3	УК-2, УК-11
20	Пакеты прикладных программ для профессиональной деятельности	3	ОПК-5
21	Культура казачества	3	УК-5
22	Иностранный язык	3	УК-4

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Геоэкология	5	ОПК-2
2	Менеджмент	5	УК-2, УК-3
3	Секционно-спортивный модуль	5	УК-7
4	Специально-тренировочный модуль	5	УК-7
5	Учебно-тренировочный модуль	5	УК-7
6	Биоиндикация качества окружающей среды	6	ОПК-5
7	Геоинформационные технологии в экологии	6	ОПК-5
8	Основы технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий	6	УК-1, УК-2
9	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	6	ОПК-5, УК-1
10	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, УК-5, УК-4, УК-6
11	Проектирование	7	ПКС-1, УК-6, УК-3, УК-2, УК-1

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	216	216
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

**Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности**

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 4 семестр

Формы отчетности: отчет по практике  
дневник практики

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-1:**Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

**ОПК-1.1:** Знает фундаментальные разделы наук о Земле

**Недостаточный уровень:**

Основные знания о структуре Земли, ее геологической и геохимической эволюции, основных процессах, происходящих в ее атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере.

**Пороговый уровень:**

Уверенное понимание фундаментальных разделов наук о Земле, таких как геология, геофизика, геохимия, гидрология, метеорология и климатология. Способность анализировать и прогнозировать процессы, происходящие на Земле.

**Продвинутый уровень:**

Глубокое знание и понимание фундаментальных разделов наук о Земле, а также умение применять их в решении конкретных задач и проблем, связанных с природой и окружающей средой.

**Высокий уровень:**

Мастерство в области наук о Земле, умение разрабатывать и проводить сложные исследования, находить новые научные решения и открывать новые знания в этой области. Способность консультировать и обучать других в этой области.

**ОПК-1.2:** Умеет применять базовые знания наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования

**Недостаточный уровень:**

Основные понятия и принципы наук о Земле, экологии и природопользования, но недостаточное понимание их взаимосвязи и применения в реальной жизни.

**Пороговый уровень:**

Базовое умение применять знания для решения простых задач в данной области.

**Продвинутый уровень:**

Умение системно применять эти знания для решения сложных проблем в данной области.

**Высокий уровень:**

Мастерство в области взаимосвязи наук о Земле, экологии и природопользования, умение разрабатывать и применять инновационные подходы и решения, а также способность консультировать и обучать других в этой области.

**ОПК-1.3:** Владеет базовыми знаниями наук о Земле и природопользовании

**Недостаточный уровень:**

Имеет поверхностное представление о науках о Земле и природопользовании, знаком с основными понятиями и терминами, но не понимает их взаимосвязи и применения в практической деятельности.

**Пороговый уровень:**

Владеет базовыми знаниями о науках о Земле и природопользовании, понимает их взаимосвязь и применение в решении простых задач, но требует поддержки и руководства при решении более сложных проблем.

**Продвинутый уровень:**

Глубокое понимание наук о Земле и природопользовании, а также владение навыком применять их знания для решения сложных проблем в данной области без поддержки.

**Высокий уровень:**

Мастерство в области наук о Земле и природопользовании, умение разрабатывать и применять инновационные подходы и решения, а также способность к консультированию и обучению других в данной области

**ОПК-2:**Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

**ОПК-2.1:** Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

**Недостаточный уровень:**

Имеет общие знания о теоретических основах экологии.

**Пороговый уровень:**

Знаком с основами геоэкологии и природопользования.

**Продвинутый уровень:**

Обладает базовыми знаниями об охране природы.

**Высокий уровень:**

Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде и умеет применять эти знания на практике.

**ОПК-2.2:** Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

**Недостаточный уровень:**

Способен использовать теоретические знания в области экологии для решения простых задач в профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

Умеет применять знания геоэкологии для анализа и оценки состояния окружающей среды в контексте профессиональной деятельности

**Продвинутый уровень:**

Умеет использовать основы природопользования для решения проблем в профессиональной сфере.

**Высокий уровень:**

Умеет интегрировать теоретические знания об охране природы и науках об окружающей среде для эффективного решения сложных профессиональных задач.

**ОПК-2.3:** Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

**Недостаточный уровень:**

Имеет базовые навыки использования теоретических знаний в области экологии в профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

Обладает навыками применения основ геоэкологии и природопользования для анализа и оценки состояния окружающей среды в профессиональном контексте.

**Продвинутый уровень:**

Владеет навыками использования знаний по охране природы для решения проблем профессиональной сферы.

**Высокий уровень:**

Владеет интегрированными навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

**ОПК-5:** Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно - коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные

**ОПК-5.1:** инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

**Недостаточный уровень:**

- Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации

**Пороговый уровень:**

- Знает процессы и способы осуществления процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации

**Продвинутый уровень:**

- Знает процессы и способы осуществления процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, а также современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства

**Высокий уровень:**

- Знает процессы и способы осуществления процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, а также современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы

Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные

**ОПК-5.2:** технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

**Недостаточный уровень:**

- Умеет выбирать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности

**Пороговый уровень:**

- Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности

**Продвинутый уровень:**

- Умеет выбирать и использовать современные подходящие информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности

**Высокий уровень:**

- Умеет выбирать и использовать современные подходящие информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии для решения и анализа задач профессиональной деятельности

Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-5.3:**

**Недостаточный уровень:**

- Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий

**Пороговый уровень:**

- Владеет навыками работы с данными и применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий

**Продвинутый уровень:**

- Владеет навыками работы с данными и применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, а также программно-технических платформ и программных средств

**Высокий уровень:**

- Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1:** Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

**Недостаточный уровень:**

Знания, по принципам сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач отсутствуют

**Пороговый уровень:**

Сформулированы базовые структуры знаний принципа сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

**Продвинутый уровень:**

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач обширные и системные

**Высокий уровень:**

Знания, принципа сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач твердые, аргументированные и всесторонние

**УК-1.2:** Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

**Недостаточный уровень:**

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности не сформированы

**Пороговый уровень:**

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер

**Продвинутый уровень:**

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых задач

**Высокий уровень:**

Умения по анализу и систематизации разнородных данных, оценки эффективности процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, успешно применяются к решению, как типовых задач, так и нестандартных заданий

**УК-1.3:** Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**Недостаточный уровень:**

Навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений не сформированы

**Пороговый уровень:**

Навыки научного поиска и практической работы

**Продвинутый уровень:**

Навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками

**Высокий уровень:**

Навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками и методами принятия решений

**УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**УК-11.1:** Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

**Недостаточный уровень:**

- Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений;



**Пороговый уровень:**

- Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение

**Продвинутый уровень:**

- Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение, а также признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства

**Высокий уровень:**

- Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции и их общих положений; понятие состава коррупционного правонарушения и ответственность за его совершение, а также признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства и правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции;

**УК-11.2:** находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

**Недостаточный уровень:**

- Умеет соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

**Пороговый уровень:**

- Умеет соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции и находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею

**Продвинутый уровень:**

- Умеет соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции и находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею, а также ориентироваться в системе противодействия коррупции

**Высокий уровень:**

- Умеет соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции и находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики коррупции и борьбы с нею, а также ориентироваться в системе противодействия коррупции и выявлять признаки коррупционного поведения

**УК-11.3:** Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

**Недостаточный уровень:**

- Владеет своей активной гражданской позицией по противодействию коррупции.

**Пороговый уровень:**

- Владеет своей активной гражданской позицией по противодействию коррупции и навыками применения мер по профилактике коррупции

**Продвинутый уровень:**

- Владеет своей активной гражданской позицией по противодействию коррупции и навыками применения мер по профилактике коррупции, мероприятиями, обеспечивающими формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма в обществе

**Высокий уровень:**

- своей активной гражданской позицией по противодействию коррупции.  
- навыками применения мер по профилактике коррупции  
- мероприятиями, обеспечивающими формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе  
- навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению

**УК-2:**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-2.1:** Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

**Недостаточный уровень:**

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний материала, необходимого для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения

**Продвинутый уровень:**

Знания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, обширные и системные

**Высокий уровень:**

Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, твердые, аргументированные и всесторонние

**УК-2.2:** Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

**Недостаточный уровень:**

Умения проведения анализа альтернативных вариантов решения для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, не сформированы

**Пороговый уровень:**

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, фрагментарны и носят репродуктивный характер

**Продвинутый уровень:**

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий

**Высокий уровень:**

Умения проведения анализа альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов; разрабатывания плана, определения целевых этапов и основных направлений работ, успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных заданий

**УК-2.3:** Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

**Недостаточный уровень:**

Навыки владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах, не сформированы

**Пороговый уровень:**

Навыки владения методиками разработки цели и задач проекта

**Продвинутый уровень:**

Навыки владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта

**Высокий уровень:**

Сформированы навыки владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-4.1:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

**Недостаточный уровень:**

Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

**Пороговый уровень:**

Знает поверхностно принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

**Продвинутый уровень:**

Знает базовые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

**Высокий уровень:**

Знает на высоком уровне принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

**УК-4.2:** Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

**Недостаточный уровень:**

Умения использовать основы знаний в коммуникациях не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умения использовать основы знаний в коммуникациях, общаться четко и убедительно фрагментарны и носят репродуктивный характер.

**Продвинутый уровень:**

Умения использовать основы знаний в коммуникациях, общаться четко и убедительно, выбирая подходящие для аудитории стили и содержание, уверенно применяются в решении типовых задач.

**Высокий уровень:**

Умения использовать основы знаний в коммуникациях, общаться четко и убедительно, выбирая подходящие для аудитории стили и содержание, уверенно применяются в решении типовых задач, успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий.

**УК-4.3:** Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

**Недостаточный уровень:**

Навыки решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия отсутствуют.

**Пороговый уровень:**

Демонстрируется низкий уровень владения самостоятельными практическими навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Продвинутый уровень:**

Демонстрируется уверенное владение самостоятельными практическими навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Высокий уровень:**

Демонстрируется высокий уровень владения навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, правильной монологической речи, участия в диалоге.

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.1:** Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

**Недостаточный уровень:**

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации не сформированы

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний о некоторых категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.

**Продвинутый уровень:**

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации обширные и системные.

**Высокий уровень:**

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основы межкультурной коммуникации всесторонние.

**УК-5.2:** Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

**Недостаточный уровень:**

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм не сформированы.

**Пороговый уровень:**

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм фрагментарны и носят репродуктивный характером

**Продвинутый уровень:**

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий.

**Высокий уровень:**

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных заданий.

**УК-5.3:** Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**Недостаточный уровень:**

Владение практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации не сформировано.

**Пороговый уровень:**

Владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации сформированы.

**Продвинутый уровень:**

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.

**Высокий уровень:**

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации сформированы.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1:** Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

**Недостаточный уровень:**

Знает основные принципы самовоспитания

**Пороговый уровень:**

Знает основные принципы самовоспитания и самообразования

**Продвинутый уровень:**

Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

**Высокий уровень:**

Успешно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

**УК-6.2:** Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

**Недостаточный уровень:**

Умеет демонстрировать умение самоконтроля

**Пороговый уровень:**

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии

**Продвинутый уровень:**

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

**Высокий уровень:**

Успешно умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

**УК-6.3:** Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

**Недостаточный уровень:**

Владеет способами управления своей познавательной деятельностью

**Пороговый уровень:**

Удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

**Продвинутый уровень:**

Хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

**Высокий уровень:**

Успешно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**УК-7.1:** Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

**Недостаточный уровень:**

Не знает функции физической культуры и спорта в современном обществе

**Пороговый уровень:**

Знает виды физических упражнений

**Продвинутый уровень:**

Знает основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

**Высокий уровень:**

Уверенно знает строение и функции организма для достижения оптимальной физической формы; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы здорового образа жизни

**УК-7.2:** Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

**Недостаточный уровень:**

Не умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия

**Пороговый уровень:**

Планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия

**Продвинутый уровень:**

Осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой, разрабатывать учебно-тренировочное занятие в зависимости от уровня физической подготовки

**Высокий уровень:**

Уверенно осуществляет самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой, разрабатывать учебно-тренировочное занятие в зависимости от уровня физической подготовки, выбирать комплексы упражнений профессионально-прикладной физической подготовки, соответственно выбранной профессии

**УК-7.3:** Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

**Недостаточный уровень:**

Не владеет методикой самостоятельных занятий физической культурой

**Пороговый уровень:**

Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности

**Продвинутый уровень:**

Профессионально-прикладными видами спорта

**Высокий уровень:**

Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций				
Дескрипторы компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**Описание критериев оценивания**

Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по упражнению или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике	Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать	Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил	Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы.
--	--	---	--

<p>профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
<p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Оценка</b> «удовлетворительно»</p>	<p><b>Оценка</b> «хорошо»</p>	<p><b>Оценка</b> «отлично»</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Семестр	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап.</b>					
1.1	<p>дневник по прохождению практики.</p> <p><b>УК-4.1</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>УК-4.2</b> Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p><b>УК-4.3</b> Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p> <p><b>УК-6.1</b> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p><b>УК-6.2</b> Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p><b>УК-6.3</b> Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p> <p><b>УК-7.1</b> Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p><b>УК-7.2</b> Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования,</p>	4	1	1	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	дневник по прохождению практики

	<p>формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p>УК-11.1 Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение</p> <p>УК-11.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>ОПК-5.1 Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>ОПК-5.2 Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности /СРП/</p>					
	<p>Раздел 2. Практический этап по тематической программе практики</p>					

2.1	<p>дневник по прохождению практики.</p> <p><b>УК-4.1</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>УК-4.2</b> Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p><b>УК-4.3</b> Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p> <p><b>УК-6.1</b> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p><b>УК-6.2</b> Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p><b>УК-6.3</b> Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p> <p><b>УК-7.1</b> Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p><b>УК-7.2</b> Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p><b>УК-7.3</b> Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p><b>УК-11.1</b> Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение</p> <p><b>УК-11.2</b> Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними</p>	4	214	214	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	дневник по прохождению практики
-----	---	---	-----	-----	--	---------------------------------



	<p>УК-11.3 Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>ОПК-5.1 Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>ОПК-5.2 Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности /Ср/</p>					
	<p>Раздел 3. Заключительный этап (подготовка и оформлениe установл. отчетности)</p>					
3.1	<p>отчет о прохождении практики УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p> <p>УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p>	4	1	1	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	отчет о прохождении практики

<p>УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p> <p>УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p>УК-11.1 Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение</p> <p>УК-11.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними</p> <p>УК-11.3 Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p>ОПК-5.1 Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p>ОПК-5.2 Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды,</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности /СПП/</p>					
	<b>Раздел 4. Этап итогового контроля</b>					
4.1	<p>Вопросы к зачету с оценкой, отчет о прохождении практики</p> <p><b>УК-4.1</b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>УК-4.2</b> Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p><b>УК-4.3</b> Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p> <p><b>УК-6.1</b> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p><b>УК-6.2</b> Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p><b>УК-6.3</b> Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности</p> <p><b>УК-7.1</b> Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p><b>УК-7.2</b> Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p><b>УК-7.3</b> Владеет средствами и</p>	4	0	0	<p>УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3</p>	Вопросы к зачету с оценкой, отчет о прохождении практики

	<p>методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> <p><b>УК-11.1</b> Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение</p> <p><b>УК-11.2</b> Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними</p> <p><b>УК-11.3</b> Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции</p> <p><b>ОПК-5.1</b> Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Владеет навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности /ЗаО/</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень вопросов к зачету с оценкой по учебной(ознакомительной) практике:

## УК-1

1. Какие основные нормативные документы регламентируют систему экологического нормирования в Российской Федерации?
2. Что такое “экологическое нормирование” и какие задачи оно решает?
3. Какие виды экологических нормативов вы знаете и для чего они нужны?
4. Каковы основные принципы нормирования выбросов и сбросов в окружающую среду?
5. В чем заключается значение экологического нормирования для обеспечения устойчивого развития территорий?
6. Какие методы используются для оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду?
7. Какие стандарты и нормативы применяются в области охраны окружающей среды?
8. В чем состоит роль технического регулирования и стандартизации в обеспечении экологической безопасности?
9. Как осуществляется расчет нормативов допустимых выбросов и сбросов?
10. Какие подходы используются для оценки устойчивости природных систем?
11. Какие существуют методы контроля и мониторинга состояния окружающей среды?
12. Как используются международные стандарты и нормативы для управления воздействием на окружающую среду?
13. В чем заключаются основные принципы экологического проектирования и управления природопользованием?
14. Какие меры следует принимать для снижения негативного воздействия хозяйственной деятельности на природную среду?

## УК-2

1. Какие основные нормативные документы регулируют деятельность предприятия в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования?
2. Как осуществляется анализ воздействия предприятия на окружающую среду с целью его оптимизации?
3. Какие методы управления качеством окружающей среды используются на предприятиях?
4. Какие меры принимаются для обеспечения экологической безопасности при планировании хозяйственной деятельности?
5. Как проводится оценка и прогноз состояния окружающей среды в районе расположения предприятия?
6. Какие задачи стоят перед специалистами в области экологического нормирования и снижения загрязнения окружающей среды?
7. Какие инструменты используются при расчете и контроле нормативов допустимых воздействий на окружающую среду?
8. Как происходит разработка и реализация программ экологического образования и просвещения на предприятии?
9. Как реализуется участие специалиста в проведении экологической экспертизы и общественного контроля за соблюдением предприятием экологического законодательства?
10. Какие подходы используются для исследования устойчивости природных систем в условиях техногенного воздействия?

## УК-4

1. В чем заключается роль экологического нормирования при осуществлении международной деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды?
2. Какие международные стандарты и нормы используются при оценке и управлении воздействием на окружающую среду на международном уровне?
3. Как происходит процесс подготовки и участия специалиста в международных конференциях и форумах по вопросам экологического нормирования и природопользования?
4. В каких случаях специалист в области экологического проектирования и нормирования работает с иностранными партнерами и какие аспекты его деятельности требуют знания иностранного языка?
5. Какие существуют возможности для международного сотрудничества и обмена опытом в области экологического нормирования?
6. В чем состоит специфика общения специалиста в области экологического нормирования с представителями других стран и культур?
7. Как специалист использует иностранный язык для изучения и анализа зарубежного опыта в области экологического управления и нормирования?
8. Какие особенности имеет деловая коммуникация в области международного экологического нормирования, и каким образом специалист применяет свои навыки в этой сфере?
9. Какие возможности предоставляет международное сотрудничество для профессионального развития и карьерного роста специалиста в области экологического нормирования?

## УК-5

1. Каково значение межкультурного диалога для специалистов в области экологического нормирования и рационального природопользования?
2. Каким образом специалист в области проектирования рационального природопользования учитывает социальные, исторические и философские особенности различных культур при выполнении своих профессиональных обязанностей?
3. Что такое межкультурная компетентность и как она проявляется в работе специалиста в области экологической безопасности и природопользования?
4. Как специалист может использовать свои знания о межкультурном разнообразии общества для оптимизации процессов экологического нормирования и управления природопользованием на международном уровне?
5. Каким образом межкультурные коммуникации влияют на эффективность работы специалиста в области рационального природопользования и экологического нормирования?

## УК-6

1. Дайте характеристику используемых в подразделении информационных технологий
2. Перечислите задачи, которые Вы решали в ходе практики.
3. С какими информационными технологиями (системами) Вы работали?

9. Схема внутреннего строения Земли с указанием всех слоев и границ слоев.
10. От каких веществ зависит кислотность и щелочность природных вод?

## УК-11

1. Что представляет собой организация, где студент проходил практику?
2. Какими основными нормативно-правовыми документами организация руководствуется в своей деятельности?
3. Как предприятие организует свою деятельность?
4. Какова структура управления организации?
5. Какими факторами определяется структура управления?
6. Каков спектр действий и круг клиентов организации? Кто они?
7. Каковы приоритеты в деятельности организации?
8. Какое место в организационной иерархии занимает подразделение, в котором студент проходил практику? Его взаимосвязи с другими подразделениями?
9. Каковы роль и значение рабочего места практиканта в системе той организации, где он проходил практику?
10. Рекомендации по совершенствованию деятельности, того подразделения, в котором студент проходил практику.

## ОПК-1

1. Что представляют собой базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в контексте экологического нормирования и проектирования рационального природопользования?
2. Каким образом естественно-научные знания используются в процессе оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую природную среду?
3. Какую роль играют математические модели и расчеты в процессе экологического нормирования и прогнозирования состояния окружающей среды?
4. Как специалист в области экологического нормирования применяет знания о методах исследования устойчивости природных систем и механизмов их регуляции?
5. В чем заключаются особенности применения знаний фундаментальных разделов науки о Земле при проведении экологической экспертизы проектной документации?
6. Какие результаты дает использование базовых знаний наук о Земле для разработки и реализации программ экологического обучения и просвещения населения?
7. В чем заключается важность применения естественно-научных и математических знаний для создания и внедрения мер по обеспечению безопасности природопользования на предприятиях?

## ОПК-2

1. Как теоретические основы экологии используются в профессиональной деятельности специалиста по экологическому нормированию и проектированию рационального природопользования?
2. В чем состоят основные принципы геоэкологии и как они применяются в работе специалиста по обеспечению экологической безопасности и устойчивого природопользования?
3. Каким образом теоретические знания в области природопользования помогают специалисту разрабатывать и внедрять меры по снижению негативного воздействия на природную среду?
4. Что включают в себя теоретические основы охраны природы и как их применение способствует повышению эффективности экологического нормирования и контроля?
5. Какую роль играют науки об окружающей среде (например, экология, геоэкология, природопользование и охрана природы) в формировании профессиональной компетенции специалиста по проектированию рационального природопользования и экологическому нормированию?
6. Как знание теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования и наук об охране окружающей среды помогает специалисту в решении практических задач по разработке и реализации проектов в области обеспечения экологической безопасности и устойчивого природопользования?

**5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику****ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Изучение и анализ системы экологического нормирования на предприятии или в организации.
2. Расчет и обоснование нормативов допустимых нагрузок на окружающую природную среду.
3. Разработка мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды на предприятии.
4. Исследование воздействия предприятия или организации на окружающую природную среду и разработка мер по ее охране.
5. Анализ и оценка воздействия планируемой хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды.
6. Разработка экологической документации для предприятия (проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение, проект оценки воздействия на окружающую природную среду).
7. Мониторинг и контроль состояния окружающей природной среды в районе размещения предприятия.
8. Оценка и прогноз изменения состояния окружающей среды под воздействием деятельности предприятия.
9. Участие в разработке и внедрении мер по обеспечению экологической безопасности на предприятии.
10. Разработка и реализация программы экологического обучения и просвещения сотрудников предприятия.
11. Участие в проведении экологической экспертизы проектов и технологий, связанных с природопользованием.
12. Разработка предложений по рациональному использованию природных ресурсов на предприятии.
13. Участие в подготовке и проведении общественных слушаний по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС**

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его

непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведённых на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Практика студентов является важной составной частью учебного процесса в результате которого осуществляется подготовка студентов к профессиональной деятельности. В процессе прохождения практики обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, полученные ими в высшем учебном заведении, приобретают компетенции, практические навыки, умения и опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ковалева О. В., Шулепова О. В. Структура и требования к выполнению курсовых работ по дисциплинам «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» и «Сельскохозяйственная экология» [Электронный ресурс]. - Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2020. - 106 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157117">https://e.lanbook.com/book/157117</a>
Л.1.2	Абдразаков Ф. К., Михеева О. В., Миркина Е. Н. Инженерная защита территорий и сооружений [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Саратовский ГАУ, 2019. - 167 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/137506">https://e.lanbook.com/book/137506</a>

Л.1.3	Мельченко А. И., Погорелова В. А., Мельченко Е. А., Погорелов А. В. Радиационная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, 2023. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700570">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700570</a>
Л.1.4	Королев Б. А., Скипин Л. Н. Экология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 324 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/302438">https://e.lanbook.com/book/302438</a>
Л.1.5	Матвеева Н.А., Ашина М.В., Бадеева Т.В., Богомолова Е.С., Грачева М.П., Котова Н.В., Кувшинов М.В., Леонов А.В., Максименко Е.О., Чекалова Н.Г., Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 332 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/947681">https://book.ru/book/947681</a>
Л.1.6	Бродский А.К. Экология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 269 с. – Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/949729">https://book.ru/book/949729</a>

<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard

<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ»
7.3.5	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"
7.3.6	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"
7.3.7	Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
7.3.8	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
7.3.9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7.3.10	Российская государственная библиотека

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение университета:
8.1.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-213 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска; Учебно-наглядные пособия
8.1.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-213 а - Лаборатория «Экологии и природопользования» Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Экран; Проектор; Лабораторные приборы и оборудование: весы, гомогенизатор, титровальная установка; сушильный шкаф, рефрактометры, психрометр, рН-метр, фотоэлектрокалориметр, водяная баня, плитка электрическая, микроскоп, магнитная мешалка, эксикатор, штатив для пипеток, лабораторные столы, стол-мойка с сушилкой для посуды, технологические приставки

## 9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.



Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Пищевые технологии и промышленная инженерия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Пищевые технологии и промышленная инженерия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Пищевые технологии и промышленная инженерия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Пищевые технологии и промышленная инженерия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП

---

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Пищевые технологии и промышленная инженерия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_